

## หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

พุทธศักราช 2547

---

### 1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Regional Development Strategies

### 2. ชื่อปริญญา

#### 2.1 ชื่อภาษาไทย

ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

ชื่อย่อ : ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

#### 2.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Doctor of :Philosophy (Regional Development Strategies)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Regional Development Strategies)

### 3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

### 4. หลักการและเหตุในการเปิดหลักสูตร

การพัฒนาประเทศ และภูมิภาค ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนได้นั้น ประเทศจกต้องได้รับการพัฒนาให้มีความแข็งแกร่งและเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของประเทศและภูมิภาคนั้นต้องอาศัยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์เพื่อการพัฒนา อีกทั้งยังต้องมีคุณลักษณะพิเศษ คือ การเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ในลักษณะพหุวิชา (Multiple Disciplinary) หรือสามารถที่จะบูรณาการและประยุกต์ศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคได้

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้มีความแข็งแกร่งและเข้มแข็งทางวิชาการดังกล่าว และจากการประเมินเบื้องต้นพบว่าในปัจจุบันยังไม่มีหลักสูตรใดที่มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว

ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เห็นความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น จึงได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค เพื่อใช้เป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาณาบริเวณอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อันได้แก่ ไทย ราชอาณาจักรกัมพูชา เมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีน (ตอนล่าง) และภูมิภาคอื่น ๆ

ในส่วนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยนั้น ได้จัดการเรียนการสอนระดับมหาบัณฑิต ตั้งแต่ปี 2541 เป็นต้นมา ซึ่งผลจากการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพแล้ว ยังได้พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ผู้สอนในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านคุณวุฒิปริญญาเอก ประสบการณ์สอนและควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นความพร้อมของมหาวิทยาลัยในการจัดการศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

นอกจากความพร้อมของมหาวิทยาลัยแล้ว ยังสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในการศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ซึ่งยังไม่เคยมีในจังหวัดเลย ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยจึงได้กำหนดให้มีการเปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในทุกหน่วยงาน ทุกวิชาชีพ ทั้งภาคเอกชนและรัฐบาล รวมทั้งการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อไป

## 5. หลักการพื้นฐานของหลักสูตร

เพื่อให้หลักการพื้นฐานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มีความชัดเจน และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (The Greater Mekong Subregion) และหรือภูมิภาคอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และเพื่อสร้างผู้นำความเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสงบและสันติภาพระหว่างประเทศ จึงนำเสนอกรอบความคิด ในประเด็นหลัก ดังนี้

### 5.1 ขอบเขตของความหมายและความสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค ตามหลักสูตรนี้ หมายถึง การพัฒนาภูมิภาคและท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน ถือการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นสำคัญ มีขอบเขตและเป้าหมายมุ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและหรือภูมิภาคอื่น ๆ ซึ่งประกอบด้วย ประชาชนคนไทย จีน พม่า เวียดนาม ลาวและกัมพูชา และหรือภูมิภาคอื่น เพื่อเน้นการสร้างผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ภายใต้การเรียนการสอนและการวิจัยที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีอุดมคติ รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับความแข็งแกร่งทางวิชาการ วิชาชีพและพลังในการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ในภูมิภาคอย่างสร้างสรรค์ เพื่อความเข้าใจอันดีต่อเพื่อนมนุษย์ชาติทุกภาษา ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและหรือภูมิภาคอื่น ๆ และความสงบสุขมีสันติภาพอย่างถาวร

### 5.2 ความต้องการและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพบว่า แนวทางการพัฒนาประเทศทั้งหลายในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงมีความต้องการดังนี้

5.2.1 ภาคการเมือง มีความต้องการระบบการเมืองที่มีเสถียรภาพมากขึ้น และมีกลไกถ่วงดุลทางการเมือง ฯลฯ

5.2.2 ภาคราชการ มีความต้องการปฏิรูประบบราชการ พัฒนาระบบงบประมาณ ปฏิรูประบบกฎหมาย การกระจายอำนาจและปฏิรูประบบการศึกษา ฯลฯ

5.2.3 ภาคธุรกิจเอกชน มีความต้องการปรับตัวเข้าสู่บรรษัทภิบาล ปรับกฎหมายธุรกิจที่เอื้อต่อการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ฯลฯ

5.2.4 ภาคประชาชน มีความต้องการองค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง สิทธิขั้นพื้นฐาน ด้านการคุ้มครองมากขึ้น ประชาชนมีส่วนร่วมมากขึ้น สื่อมีบทบาทมากขึ้น ฯลฯ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค จึงเป็นหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่น ๆ ในอันที่จะสร้างนักวิชาการชั้นเยี่ยมและผู้นำด้านการพัฒนาท้องถิ่นที่สนองความต้องการสังคมระดับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ

### 5.3 ผลผลิตของหลักสูตร

ผลผลิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มีดังนี้

5.3.1 ผลผลิตทางตรง หมายความว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามหลักสูตรนี้ จะมีความเข้าใจในแนวคิดและทฤษฎีอย่างกว้างขวาง อีกทั้งความรู้ทักษะด้านการวิจัยและพัฒนาครอบคลุมทุกแง่มุมใน 5 เรื่อง คือ สังคมวัฒนธรรมอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่นๆ การเกษตรสิ่งแวดล้อม การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น การสาธารณสุขชุมชน และเศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชน

5.3.2 ผลผลิตทางอ้อม หมายถึง ผลงานทางวิชาการเชิงปัญญาที่เกิดขึ้นควบคู่กับการดำเนินการของหลักสูตร อาทิ ผลงานวิจัยและตำราของอาจารย์ผู้สอน ผลงานวิจัยของผู้เรียน ผลการฝึกปฏิบัติในโครงการพัฒนาท้องถิ่นทุกประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรืออนุภูมิภาคอื่นๆ

5.3.3 ผลผลิตสืบเนื่อง หมายถึง ผลที่เกิดตามมาจากผลผลิต และผลลัพธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม อาทิ เกิดกระแสดวงความคิด ความตระหนักในเรื่องของการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เกิดกิจกรรมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนทั่วพื้นที่ในภูมิภาค กระบวนทัศน์ด้านเศรษฐกิจพอเพียงถูกขยายแผ่อย่างกว้างขวาง เกิดทักษะการศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานความรู้ทั่วภูมิภาค เกิดความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน อันจะนำไปสู่การร่วมมือและก่อให้เกิดความสงบสุขและสันติภาพในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ

## 6. กระบวนการของหลักสูตร

กระบวนการของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ภูมิภาคนี มีดังนี้

**6.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอน** มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิต โดยมีการจัดการเรียนการสอนในแนวทางต่อไปนี้

6.1.1 การยึดผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากเอกสาร ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้จากชุมชน

6.1.2 เสริมสร้างการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า สามารถนำความรู้ที่ได้มาสรุป เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ในสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ โดยใช้กิจกรรมการสัมมนา ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติภาคสนาม การอ่านและการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลและการถ่ายทอดความรู้

6.1.3 ลักษณะของหลักสูตร สาขาวิทยาศาสตร์การพัฒนากุมิภาค เป็นหลักสูตรที่เน้นทั้งด้านการวิจัยและการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาแยกเป็นกลุ่มวิชา เพื่อผู้เรียนจะได้เลือกตามความสนใจและความถนัด

6.1.4 การทำวิทยานิพนธ์ เน้นบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อหลอมรวมความรู้ทั้ง 2 ส่วน และใช้ประสบการณ์จริงในการสร้างผลงานวิชาการเชิงปัญญาที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ ทั้งนี้โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ

ขั้นที่ 3 การเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

6.1.5 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) จัดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และทักษะในการศึกษาค้นคว้า ตลอดทั้งการนำเสนอบทความทางวิชาการในวารสารวิชาการเฉพาะด้านและการนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมเชิงวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ กลุ่มวิชาที่อยู่ในหมวดนี้จะเน้นความคล่องแคล่วในภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (Scholastic English Proficiency) และความคล่องแคล่งในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Proficiency)

6.1.6 การสอบเพื่อผ่านขั้นตอนของหลักสูตร มี 3 ลักษณะ ดังนี้

- 1) การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษและความรู้คอมพิวเตอร์
- 2) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualified Exam) เป็นการสอบวัดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย
- 3) สอบประมวลความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร

6.1.7 การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จะเน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและชุมชน ทั้งในประเทศและข้ามชาติ โดยมีขั้นตอนการวางแผนและการดำเนินงาน การกำกับติดตามผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

6.2 การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม จัดดำเนินการอย่างยืดหยุ่นหลายรูปแบบทั้งภายในประเทศและข้ามชาติ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของบางรายวิชา ตลอดถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือเป็นกิจกรรมพิเศษในโอกาสการพัฒนาท้องถิ่น

**6.3 การประเมินผลการเรียนการสอน** มีการประเมินผลการเรียนควบคู่กับการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและสิ่งที่ต้องการประเมิน ได้แก่ เนื้อหา ความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามหลักสูตรและหรือรายวิชา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ และการถ่ายทอดความรู้ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม

**6.4 การนำเสนอบทความทางวิชาการ** ผู้เรียนจักต้องนำเสนอผลงานวิชาการ ซึ่งอาจเป็นบทความหรือรายงานการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียน เสนอผลงานวิจัยเป็นการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน

## 7. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นไปตามกรอบความคิดพื้นฐานที่ว่า การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนต้องสอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่นและใช้กระบวนการการวิจัยเป็นเครื่องมือ โดยเฉพาะสภาวการณ์โลกาภิวัตน์ทำให้ประเทศไทยต้องฉีกกำลังการสร้างร่วมมือระดับภูมิภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์นำ เพื่อสร้างบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิตให้เป็นกำลังสำคัญในการค้นคว้าวิจัยเผยแพร่และถ่ายทอดปัญญาความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในภูมิภาค

## 8. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตปรัชญาคุษุบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนภูมิภาค ให้มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไปเป็นนักวิชาการชั้นเยี่ยมและเป็นผู้นำท้องถิ่น เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่น ๆ ในอนาคต ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

8.1 มีความรอบรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่น ๆ หลายมิติอย่างครอบคลุม อาทิ สังคมวัฒนธรรม การศึกษา การเกษตรและสิ่งแวดล้อม การบริหารการศึกษา และการจัดการภูมิปัญญา สาธารณสุขชุมชนและเศรษฐกิจชุมชน

8.2 มีความรู้ ความเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวกับพุทธศาสตร์การพัฒนภูมิภาคที่หลากหลายสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะการนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ อีกทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภูมิภาค

8.3 มีความสามารถในการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่น ๆ พัฒนานโยบายและกำหนดแผนพัฒนาระดับชาติและระดับภูมิภาคได้อย่างเหมาะสม

8.4 มีความสามารถในการนำเสนอ อธิบายและถ่ายทอดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นแก่ประชาชนทุกชาติทุกภาษาในพื้นที่อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

8.5 มีความสามารถใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องทิศทาง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีความหมายและมุ่งมั่นสร้างความสงบสุขและสันติภาพร่วมระหว่างชนหลากหลายวัฒนธรรม

8.6 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความฉลาดทางอารมณ์

## 9. กำหนดการเปิดสอน

ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

## 10. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

10.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขาที่ผ่านการทำวิทยานิพนธ์ จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

10.2 มีความสามารถสื่อสารกับชนชาติใด ๆ ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ อย่างน้อย 2 ภาษา

10.3 หากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ไม่ได้ผ่านการทำวิทยานิพนธ์และ/หรือขาดคุณสมบัติข้อ 10.2 จะต้องมีการสอบการทำงานวิจัยหรือจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีผลงานที่คณะกรรมการประจำสาขายอมรับ และมีความสามารถ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับดี ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำสาขา

10.4 ในกรณีที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องสอบผ่านวิทยานิพนธ์และกำลังอยู่ในขั้นตอนการตรวจรูปแบบ ซึ่งจะต้องสำเร็จการศึกษาภายในภาคเรียนแรก

## 11. ระบบการศึกษา

การศึกษาใช้ระบบทวิภาคใช้เวลาในการศึกษาภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และอาจให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อนเพิ่มเติม

## 12. ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

## 13. การลงทะเบียน

นักศึกษาลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำสาขาวิชา

## 14. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

14.1 การวัดผลให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และที่เกี่ยวข้อง

14.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

14.2.1 เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

14.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรกำหนด

14.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00

14.2.4 สอบผ่านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.5 สอบผ่านวัดคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.7 สอบวิทยานิพนธ์ผ่านตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

14.2.8 เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ หรือการตีพิมพ์เป็นผลงานวิจัย (Research Article) ในวารสารทางวิชาการที่ได้มาตรฐาน และเฉพาะผู้ที่รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ในวารสารทางวิชาการ หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือฐานข้อมูล ที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ยอมรับ



## 15. หลักสูตร

### 15.1 ลักษณะของหลักสูตร มีลักษณะเฉพาะดังนี้

- 15.1.1 เป็นหลักสูตรเชิงสหวิทยาการและบูรณาการ Interdisciplinary and Integrated)
- 15.1.2 เน้นการเรียนการสอนเชิงวิจัย (Research – Oriented) และการศึกษาปัญหา (Problem – based Learning) เป็นหลัก
- 15.1.3 เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะการศึกษาปฏิบัติการในพื้นที่ (Field Study)
- 15.1.4 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรสถาบันท้องถิ่น และระหว่างประเทศใน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ
- 15.1.5 มีความยืดหยุ่น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน จัดแผนการเรียนที่สอดคล้อง และสนองความต้องการของตนเอง

### 15.2 จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

### 15.3 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 4 หมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		36	หน่วยกิต
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม		ไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต

### 15.4 รายวิชาในแต่ละหมวด

15.4.1	หมวดวิชาสัมพันธ์	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
	2507501	ปรัชญาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น		3(2-2-4)
	2507502	การวิจัยและพัฒนา		3(2-2-4)
	2507503	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย		3(2-2-2)
	2537202	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค		3(2-2-3)

**15.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**

**วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-4)

2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ 3(1-4-4)\*

\*อาจแบ่งสาระและจำนวนหน่วยกิตได้ตามช่วงเวลาที่คณะกรรมการสาขาวิชา

เห็นว่าเหมาะสม

**วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้

**กลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ**

2527401 กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-2)

2527302 นิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-4)

2527403 ภาษาและวรรณกรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-3)

2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-4)

2527405 ประวัติศาสตร์ศิลปะในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-3)

2527906 สัมมนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(1-4-4)

**กลุ่มการเกษตรและสิ่งแวดล้อม**

2507501 เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน 3(2-2-4)

2507502 วิทยาศาสตร์การพัฒนากการเกษตร 3(2-2-3)

2507303 การเกษตรภายใต้ข้อจำกัด 3(2-2-4)

2507504 การจัดการมลพิษสิ่งแวดล้อม 3(2-2-4)

2507605 การจัดการลุ่มน้ำแบบผสมผสาน 3(2-2-3)

2507406 วัฒนธรรมการเกษตรในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-4)

2507907 สัมมนาด้านการเกษตร โภชนาการและสิ่งแวดล้อม 3(1-4-4)

**กลุ่มการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา**

1017201 การศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-4)

1067303 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์กร 3(2-2-2)

1037704 เทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-3)

1017305 บริบทและแนวโน้มการศึกษา 3(2-2-2)

1067506 กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการการบริหารการศึกษา  
ในสถานศึกษา 3(2-2-4)

1007302	การจัดการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว	3(2-2-3)
1067907	การสัมมนาการศึกษาระดับภูมิภาค	3(1-4-4)

#### กลุ่มสาธารณสุขชุมชน

4137801	สังคมวิทยาสุขภาพ	3(2-2-3)
4137202	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข	3(2-2-3)
4137603	การสื่อสารในการบริการสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-3)
4137404	มานุษยวิทยาสุขภาพและการดูแลสุขภาพชุมชน	3(2-2-3)
4137805	การประยุกต์เศรษฐมิติในการวิจัยสาธารณสุข	3(2-2-3)
4137206	การวางแผนสาธารณสุข	3(2-2-3)
4137807	สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม	3(2-2-3)
4137902	สัมมนาด้านการสาธารณสุขชุมชน	3(1-4-3)

#### กลุ่มเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

2537601	ประวัติศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 1	3(2-2-4)
2537602	ประวัติศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 2	3(2-2-4)
4137603	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมไท	3(2-2-4)
4137404	วิธีศึกษาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	3(2-2-4)
4137805	สัมมนาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	3(1-4-4)

#### 15.4.3 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2509901	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 1	6 หน่วยกิต
2509902	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 2	15 หน่วยกิต
2509903	วิทยานิพนธ์ชั้นที่ 3	15 หน่วยกิต

#### 15.4.4 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ได้แก่

1557001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	3(2-2-3)
4127001	คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	3(2-2-3)

## 15.5 คำอธิบายรายวิชา

### 15.5.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัส

หน่วยกิต(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

#### 2507501 ปรัชญาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-4)

##### (Philosophy in Local Research and Development)

ศึกษาปรัชญา แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นรวมทั้งการนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น ศึกษาเทคนิค หลักการและกระบวนการวิจัย รูปแบบต่างๆ โดยใช้แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมา เพื่อให้สามารถนำระเบียบวิธีการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ศึกษาการออกแบบวางแผนการวิจัยรูปแบบต่างๆ การนำแผนการวิจัยไปทดลองใช้จริงกับท้องถิ่น และการเขียนรายงานการวิจัยที่ได้ทดลองปฏิบัติจริง การพัฒนาเทคนิควิธีการวิจัยให้เหมาะสมกับสถานการณ์ความต้องการการพัฒนาและการแก้ปัญหาของท้องถิ่นที่แท้จริง

#### 2507502 การวิจัยและพัฒนา

3(2-2-4)

##### (Research and Development)

ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบความคิดเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการวิจัยเพื่อให้สามารถใช้เทคนิคกระบวนการรูปแบบต่างๆ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกสร้างโครงการวิจัยและพัฒนาและการประเมินผลโครงการ นำโครงการไปทดลองดำเนินการเขียนรายงานผลการวิจัย จัดสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการวิจัยและพัฒนา เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยเน้นการวิเคราะห์เปรียบเทียบเทคนิคกระบวนการวิเคราะห์แบบต่างๆ และความเหมาะสมที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

#### 2507503 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย

3(2-2-2)

##### (Advanced Statistics for Research)

ศึกษาวิธีการทางสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงพหุ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ตัวแปรพหุ ศึกษาและวิเคราะห์ วิจัยงานวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล

**2537202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค****3(2-2-3)****(Context and Trend of Local and Regional Development)**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของบริบทชุมชนท้องถิ่น ที่มีต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและความสงบสุขในภูมิภาค โดยศึกษาวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของบริบทชุมชนท้องถิ่นทั้งประเด็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ให้ครอบคลุมทั้งเชิงปรัชญา เป้าหมายชุมชน เชิงประวัติศาสตร์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เชิงวิทยาศาสตร์ คือ มีเหตุผลและเป็นระบบ อีกทั้งเชิงคติชนความเชื่อของชุมชนท้องถิ่น

**15.5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน****วิชาบังคับ****1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น****3 (2-2-4)****(Theory of Knowledge, Globalization and Local Wisdom)**

หลักการทางมานุษยวิทยาและตรรกะ วิธีการแสวงหาความรู้แบบสภาวะวิสัยนิยม (Objectivism) และแบบสัมพัทธนิยม (Relativism) ความสำคัญของเงื่อนไขทางประวัติศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ศาสนา ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสถานะของความรู้ (Sociology of Knowledge) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะเฉพาะ หรือบริบทของแต่ละสังคมวัฒนธรรมและลักษณะสากล การแสวงหาคุณภาพของการพัฒนาระหว่างระบบความรู้ แบบจารีต (Tradition) หรือนัยหนึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) และระบบความรู้แบบความเป็นสมัยใหม่ (Modernity or Post Modernity) หรือกระแสการพัฒนาประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ (Modernization) หรือการพัฒนาในแนวกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ตลอดจนแนวทางสันติวิธีเพื่อเป็นอารยะ (Civility)

**2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ****3 (1-4-4)****(Academic Seminars and Workshops)**

ปฏิบัติการจัดสัมมนาและการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ ในหัวข้อที่หลากหลายเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

วิชาเลือก ให้เลือกเรียนเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้

**กลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ**

**2527401 กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-2)**

**(Ethnic Groups on the Greater Mekong Subregion)**

ศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ ในลุ่มแม่น้ำโขง ทั้ง 4 ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต (อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย) ศึกษาประวัติศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี และการสมานลักษณะระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ โดยสำรวจและสัมมนาแบบมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่ม ชาติพันธุ์

**2527302 นิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-4)**

**(Ecology in the Greater Mekong Subregion)**

ศึกษาวิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมืองและชุมชน ระบบนิเวศ ที่เรียกว่า ดั้งปัตรสัณฐาน (Oval Shape) ศึกษาพัฒนาการทางคติชนวิทยาเชิงนิเวศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ด้านการใช้ที่ดิน แหล่งน้ำ ประเพณีนิยมทางนิเวศ เช่น ความเชื่อเรื่องผี ข้อห้ามต่างๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงเชิงนิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง โดยการศึกษาสำรวจและสัมมนาแบบมีส่วนร่วม

**2527403 ภาษาและวรรณกรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-3)**

**(Languages and Literatures in the Greater Mekong Sub region)**

ศึกษาประวัติและความเป็นมาของภาษาใหญ่ๆ ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง อาทิ ภาษาตระกูล Mon-Khmer, Tai, และ Sino-Tibaton ศึกษาสาเหตุที่ภาษาบาลี-สันสกฤต เข้ามามีอิทธิพล ทั้งต่อภาษาและวงวรรณกรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ศึกษาวรรณกรรมร่วม และวรรณกรรมชั้นนำ ของประชามในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ศึกษาจารึกท้องถิ่นที่เป็นภาษาโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง โดยวิธีการสำรวจและการสัมมนาแบบมีส่วนร่วม

**2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-4)**

**(Interrelation Among the Greater Mekeng Sub region Countries)**

ศึกษาความสัมพันธ์ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีของประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ทั้งอดีตและปัจจุบัน ทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและชาติพันธุ์วิทยา ศึกษารูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ทั้งในกรอบความร่วมมือเดิมและนำเสนอรูปแบบความร่วมมือที่พึงประสงค์ เน้นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ จัดให้มีการประชุมสัมมนาทั้งในรูปแบบการทบทวน

กรอบความร่วมมือในฐานะประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Asian) เขตเศรษฐกิจ อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง โครงการประตูสู่อินโดจีนและอื่นๆ

**2527405 ประวัติศาสตร์ศิลปะในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-3)**  
**(History of Arts in the Greater Mekong Subregion)**

ศึกษาอิทธิพลของลัทธินับถือผีที่มีต่อศิลปวัฒนธรรม อิทธิพลของพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์ อาทิ ศิลปะคันธาราฐหรือคุปตะ ศิลปะเทวาราชนิยมในไวศณพนิคายและ ไศวนิกาย เปรียบเทียบศิลปะร่วมระหว่างจิตรกรรมลาวกับพม่า ลาวกับไทย ไทยกับพม่า ไทยกับเขมร เพื่อหาบทสรุปความเป็นศิลปะอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง จำแนกหลักการและเหตุผลของศิลปะขอมทั้ง 16 สมัย สัมมนาทางศิลปะเปรียบเทียบศิลปะอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงตอนเหนือ ตอนกลาง และล่างที่นครหลวงพระบางและเสียมเรียบ

**2527906 สัมมนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (1-4-4)**  
**(Seminar Involving the Greater Mekong Subregion)**

สัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

**กลุ่มการเกษตรและสิ่งแวดล้อม**

**2507501 เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน 3 (2-2-4)**  
**(Integrated Biotechnology)**

มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีชีวภาพ ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน เช่น วิธีการตัดต่อดีเอ็นเอ ระดับกลาง เช่น การเพาะเลี้ยงเชื้อและเนื้อเยื่อ จนถึงระดับสูง เช่น พันธุวิศวกรรม และ GMOs การผลิต ดูแลรักษา การนำไปประยุกต์ใช้และการจัดการผสมผสานเทคโนโลยีชีวภาพกับสภาพแวดล้อม การผลิตทางการเกษตร

**2507502 วิทยาศาสตร์การพัฒนากาเกษตร 3 (2-2-3)**  
**(Agro-Development Science)**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การพัฒนากาเกษตร อันได้แก่ ระบบฐานข้อมูล การสำรวจเพื่อได้มาซึ่งการวิเคราะห์สถานภาพทางการเกษตรการพยากรณ์ทางการเกษตร เทคโนโลยีการเกษตร นโยบายและการวางแผนทางการเกษตร รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนากาเกษตรตามศักยภาพ

**2507303 การเกษตรภายใต้ข้อจำกัด 3 (2-2-4)**

**(Constraint Agriculture)**

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรภายใต้ข้อจำกัดทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรดิน น้ำ อากาศ สภาพภูมิประเทศ การใช้ประโยชน์ที่ดิน ระบบการเกษตรแบบข้าซากและอื่นๆ ตลอดจนหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขในการลดข้อจำกัด

**2507504 การจัดการมลพิษสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-4)**

**(Environmental Pollution Management)**

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการมลพิษสิ่งแวดล้อมทางด้านเคมีชีวภาพ ฟิสิกส์ และสังคม กระบวนการเกิดมลพิษ แหล่งกำเนิด การกำจัดและบำบัด การควบคุมมลพิษให้อยู่ในมาตรฐานและคุณภาพสิ่งแวดล้อม รวมถึงการใช้ประโยชน์จากผลผลิตในการบำบัดและการแปรวิกฤตเป็นโอกาส

**2507605 การจัดการลุ่มน้ำแบบผสมผสาน 3 (2-2-3)**

**(Integrated Water Basin Management)**

เทคนิคการผสมผสานและสร้างเครือข่ายระหว่างระบบลุ่มน้ำ รวมถึงทรัพยากรหลากหลาย ทางกายภาพ ชีวภาพและชุมชน เพื่อให้ได้มาซึ่งน้ำ ทั้งปริมาณ คุณภาพและช่วงเวลาการไหล อันนำไปสู่การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง

**2507406 วัฒนธรรมการเกษตรในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3 (2-2-4)**

**(Agricultural Culture of the Greater Mekong Subregion)**

การประยุกต์วัฒนธรรมการเกษตร โดยรวบรวมและสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งวิวัฒนาการและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจนสามารถสร้างกิจกรรมการเกษตรให้เกิดผลผลิตแบบยั่งยืน ทำให้ชุมชนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนนโยบายทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมการเกษตร

**2507907 สัมมนาด้านการเกษตร โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม 3 (1-4-4)**

**(Seminar on Agriculture, Nutrition and Environment)**

ศึกษาประเด็นและปัญหาทางการเกษตร โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม ภายในขอบเขตและบริบทของผู้เรียน การสัมมนานำผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาการเกษตร โภชนาการ และสิ่งแวดล้อม



### กลุ่มการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา

**1017201 การศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น** **3 (2-2-4)**

**(Education and Local Wisdom)**

ศึกษาดรรก กรอบ และนิยามภูมิปัญญา อิทธิพลของภูมิปัญญาทุกสาขากับวิถีชุมชน เช่น คิดว่าด้วยการศึกษาเพื่อสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา การเสกเป่าประกอบพิธีการศพนารากไม้ การศึกษาพิธีบั้งไฟทางจิต : กรณีศึกษาพิธีบั้งไฟทางจิตของชนเผ่าต่างๆ เช่น รำแกลมอ รำมะม่วง ลำผีฟ้า พิธีเหย้า พิธีกรรมชาวจำวที่เวียดนาม การผัดผิ เซ็ดขวง ผิดฮืด และครุสนมสังวาล ประเพณีกินฮืด ตำราทฤษฎีศาสตร์ เป็นต้น

**1067303 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์กร** **3 (2-2-2)**

**(Human Resources Management and Organization)**

ศึกษาแนวคิด หลักการ เทคนิค นโยบายการพัฒนากำลังคนทางการศึกษา การวางแผนกำลังคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การจัดองค์กรด้านกำลังคน งบประมาณ และการเงิน กระบวนการสร้างสรรค์ การประเมินและประกันคุณภาพ สู่แนวทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างองค์กร ตั้งคม ให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

**1037704 เทคโนโลยีการศึกษา** **3 (2-2-3)**

**(Educational Technology)**

ศึกษา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาการออกแบบระบบสื่อ การเรียนการสอน ชนิดและประเภทของสื่อการเรียนรู้ การวิจัยพื้นฐานการเรียนการสอน การสร้างเครือข่าย การเรียนการสอนทางไกลในภูมิภาค การประเมินการเรียนการสอน การใช้ E-Learning ทางการศึกษา

**1017305 บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา** **3 (2-2-2)**

**(Context and Trend of Education)**

ศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษา การนำวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการจัดการ โครงสร้าง การบริหารการศึกษา แบบจำลอง การสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่มาบูรณาการและปฏิรูปการศึกษา เพื่อการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลง การพัฒนาและการบูรณาการเคลื่อนไหวแนวคิดและแนวโน้มทางการศึกษา เพื่อเตรียมแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกระบบการศึกษาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

**1067506 กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา****(Case Studies in Educational Management in Educational Institutes) 3 (2-2-4)**

กรณีศึกษาตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดการบริหารการศึกษาในอนุภูมิภาค  
ลุ่มน้ำโขง ทั้งในและนอกระบบการศึกษา ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ การศึกษาโดยใช้ระเบียบ  
วิธีการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอกรณีการศึกษา

**1007302 การจัดการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว****3 (2-2-3)****(Promotion Management for Health, Sports and Tourism)**

ศึกษา แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การกีฬาเพื่อ สุขภาพ เพื่อ  
มวลชน การจัดการท่องเที่ยว ทักษะศึกษาแบบยั่งยืนสำหรับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง พัฒนาศูนย์สุขภาพ  
ศูนย์กีฬา และศูนย์ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เป็นวิถีชีวิต การศึกษาการวิเคราะห์ สังเคราะห์  
หลักสูตร การเรียนการสอนสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยวที่ศึกษาใน โรงเรียน ชุมชนและภูมิภาค  
การนำเสนอแบบจำลองโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว

**1067907 การสัมมนาการศึกษาระดับภูมิภาค****3 (1-4-4)****(Seminar or Regional Education)**

สัมมนาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา อุปสรรค แนวโน้มความต้องการรูปแบบในการจัด  
การศึกษาทั้งในและนอกระบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงการ  
อภิปรายเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นการศึกษา กระบวนการศึกษาและนโยบายสู่แนวทาง  
การปฏิบัติ ในการปฏิรูปและบูรณาการการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา  
ต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนการวิเคราะห์เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ  
บทความเชิงวิชาการเพื่อการประยุกต์ในการตีความปรากฏการณ์ทางการศึกษา

**กลุ่มสาธารณสุขชุมชน****4137801 สังคมวิทยาสุขภาพ****3 (2-2-3)****(Medical Sociology)**

การนำเสนอแนวคิดทางสังคมวิทยาวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอนามัย และความ  
เจ็บป่วย พฤติกรรมการแสวงหาการรักษา การให้บริการการแพทย์และสาธารณสุข การจัดการองค์การ  
และระบบบริการสาธารณสุข และบทบาทรัฐบาลต่อการจัดระบบ การพัฒนาสาธารณสุข

แนวความคิดทางสังคมวิทยาดังกล่าว รวมถึงตั้งแต่แนวความคิดทางทฤษฎี โครงสร้างหน้าที่ ทฤษฎี ความขัดแย้ง ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยมและอื่นๆ

**4137202 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข 3 (2-2-3)**  
**(Social Sciences for and Health Development)**

ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่เป็นตัวกำหนดนโยบาย และการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข วิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยดังกล่าวต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านพฤติกรรมอนามัยและภาวะสุขภาพของประชาชน รวมทั้งศึกษาแนวคิดทฤษฎีและประยุกต์ วิชาการด้านสังคมศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาสังคม และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพของประชาชน มุ่งการวางแผนพัฒนาสังคมและสาธารณสุขเพื่อคุณภาพของประชาชน มุ่งการวางแผนพัฒนาสังคม โดยมีการสาธารณสุขเป็นสาขาหนึ่งที่จะต้องพัฒนาพร้อมๆ กันไป

**4137603 การสื่อสารในบริการสาธารณสุขชุมชน 3 (2-2-3)**  
**(Communications in Community Public Medical Services)**

ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ วิธีการและเทคนิคต่างๆ ทางด้านการสื่อสาร วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่และอิทธิพลของการสื่อสารมวลชน การสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีในสังคมการใช้ สื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้เกิดการรับรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อันจะนำไปสู่การบริการสาธารณสุขชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

**4137404 มานุษยวิทยาสุขภาพและการดูแลสุขภาพชุมชน 3 (2-2-3)**  
**(Health Anthropology and Community Medical Care)**

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางมานุษยวิทยาและวัฒนธรรม วิเคราะห์ เปรียบเทียบการดูแลสุขภาพชุมชนในบริบทของความหลากหลายของวัฒนธรรม ศึกษาวิเคราะห์ พฤติกรรมสุขภาพ ในชุมชน และระบบบริการสาธารณสุขในชุมชน ปัจจัย กลไกและกระบวนการต่างๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ โดยใช้กระบวนการศึกษาทางด้านมานุษยวิทยา

**4137805 การประยุกต์เศรษฐมิติในการวิจัยสาธารณสุข 3 (2-2-3)**  
**(Application of Econometrics in Public Medical Research)**

ศึกษาแนวทางและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ทั้งจุลภาคและมหภาคเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเหล่านั้นในการวิจัยสาธารณสุข เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมสำหรับสังคมที่กำลังพัฒนา ตลอดจนรู้จักนำเทคนิคทางเศรษฐมิติ ไปใช้ในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผนสาธารณสุข

**4137206 การวางแผนสาธารณสุข****3 (2-2-3)****(Health Planning)**

วิทยาการว่าด้วยหลักการ วิธีการ ในการวางแผนและจัดทำโครงการ เพื่อการแก้ไข และพัฒนาการด้านสาธารณสุข ให้ตรงตามลักษณะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยการอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีการวางแผนและโครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของแต่ละประเทศตามแบบฉบับสากลนิยม และให้เป็นไปตามกรอบแนวคิดที่ได้พัฒนาจากประเด็นปัญหาสาธารณสุขชุมชน

**4137807 สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม****3 (2-2-3)****(Environmental Health)**

การศึกษาเกี่ยวกับความผิดปกติ โรคภัย ความเจ็บป่วย และการเกิดพยาธิสภาพ ที่มีผลจากสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดจากความแปรปรวนของธรรมชาติ และจากการกระทำของมนุษย์ ที่ก่อให้เกิดโรคทั้งชนิดที่เป็นโรคติดต่อ และโรคที่ไม่ติดต่อ อีกทั้งเป็นการอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนของการเกิดโรคอุบัติใหม่ที่เกิดจากการปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมลพิษที่ก่อให้เกิดโรคต่างๆ ของมนุษย์ซึ่งกำลังเป็นปัญหาสำคัญของการสาธารณสุขในภูมิภาคเอเชีย

**4137902 สัมมนาด้านการสาธารณสุขชุมชน****3 (1-4-3)****(Seminar on Community Public Health)**

ศึกษาประเด็นและปัญหาทางด้านสาธารณสุขชุมชน ภายในขอบเขตและบริบทชุมชนของผู้เรียน การสัมมนามุ่งนำผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาสาธารณสุขชุมชน

**กลุ่มเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน****2537601 ประวัติศาสตร์ ทฤษฎีและวัฒนธรรมชุมชน 1****3 (2-2-4)****(History and Theories of Community Economy and Culture I)**

ศึกษาประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชนรัสเซีย ยุโรปใต้ และเยอรมนี โดยเปรียบเทียบ ประวัติศาสตร์รัสเซียศตวรรษที่ 19 และ 20 ความแตกต่างระหว่างรัสเซียกับยุโรปตะวันตก แนวคิดของกลุ่ม Slavophile Narodnik สังคมนิยมปฏิวัติและอนาธิปไตย นิยมทฤษฎีเศรษฐกิจชุมชนของ A.V.Chayanov (1888-1937) ชุมชนหมู่บ้านในรัสเซียและยุโรปตะวันออก ในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศส สเปนและอิตาลี ศตวรรษที่ 19 และ 20 โดยสังเขปแนวคิดและขบวนการอนาธิปไตยนิยมในยุโรปใต้ เศรษฐกิจชุมชนในอิตาลีภาคเหนือ แคว้นบาสก์ของสเปนและ

กลุ่มชาวนาและหัตถกรในฝรั่งเศสปัจจุบัน ประวัติศาสตร์เยอรมนีศตวรรษที่ 19 และ 20 แนวคิดชุมชนในเยอรมนีก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาความเกี่ยวพันระหว่างพรรคนาซีกับแนวคิดชุมชน

**2537602 ประวัติศาสตร์ ทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 2 3(2-2-4)**

**(History and Theories of Community Economy and Culture II)**

ศึกษาประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจชุมชนของละตินอเมริกา อินเดีย จีน ญี่ปุ่นและไทย โดยเปรียบเทียบ ; ประวัติศาสตร์ละตินอเมริกา โดยสังเขป แนวคิดของโฮเซ มาเรียเตกี (Jose Mriategui 1894-1930) แนวคิดของคานธีในอินเดีย (Mohandas K.Gandhi 1869-1948) แนวคิดแบบเต๋าและอนาธิปไตยนิยมในจีน แนวคิดแบบชุมชนในญี่ปุ่นและปัญหาความเกี่ยวพันกับลัทธิชาตินิยมทหารก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชนในประเทศไทย

**2537603 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมไท 3 (2-2-4)**

**(Economic Culture History of the Tai Peoples)**

ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของชนชาติไท ประวัติศาสตร์ของชนชาติไป๋เย่ ชนชาติไทและไทกะได ไทใหญ่ในยูunnan และพม่า ไทอาหมในอินเดีย ไทลื้อในสิบสองปันนา ไทสิบสองจุไท ลาว ไทย ในประเทศไทย ชนชาติไทในกัมพูชาและมาเลเซีย ความสัมพันธ์ระหว่างชนชาติไทกับชนชาติเพื่อนบ้าน ศึกษาพัฒนาการของการทำมาหากินระบบชุมชนและพัฒนาการของรัฐ และความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมโดยสังเขปและเปรียบเทียบ

**2537604 ศึกษาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 3 (2-2-4)**

**(Study Methods of Community Economy and Culture)**

วิธีศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเศรษฐกิจและวัฒนธรรมส่วนท้องถิ่นและทำความเข้าใจประเทศชาติจากการประกอบองค์รวม ความเข้าใจท้องถิ่น ศึกษาครอบครัว หมู่บ้าน เครือข่ายหมู่บ้าน ท้องถิ่น เขตเศรษฐกิจและวัฒนธรรม และประเทศชาติอันประกอบด้วย เขตท้องถิ่นและภูมิภาค ทำความเข้าใจกับวิธีศึกษาทั้งแบบเศรษฐศาสตร์จากสถิติตัวเลข แบบประวัติศาสตร์จากเอกสารและสัมภาษณ์แบบมานุษยวิทยา จากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในเวลายาวนาน ผู้เรียนสามารถใช้วิธีศึกษาทั้ง 3 วิธี ประกอบกันได้อย่างพร้อมๆ กัน

**2537905 สัมมนาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 3 (1-4)**  
**(Seminar on Community Economy and Culture)**

สัมมนาในหัวข้อเฉพาะของเรื่องเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน เช่น การทำความเข้าใจและวิพากษ์ภาพชุมชนในทางทฤษฎี (ทฤษฎีของ Karl Marx, J.H.Boeke, F.Tonnies ทฤษฎีอื่นๆ ที่ศึกษาในวิชาประวัติศาสตร์และทฤษฎี ฯลฯ) การทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ของชนชาติประเทศหรือเขตเฉพาะที่ใดที่หนึ่ง โดยใช้วิธีศึกษาแบบประวัติศาสตร์เปรียบเทียบ การเตรียมการศึกษาหัวข้อเฉพาะเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

**15.5.3 หมวดวิทยานิพนธ์ (Thesis)**

- |         |  |             |
|---------|--|-------------|
| 1509901 | วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์<br>(Thesis Proposal Presentation) | 6 หน่วยกิต  |
| 2509902 | วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2 การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ<br>(Finding Presentation)                       | 15 หน่วยกิต |
| 2509903 | วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์<br>(Submission of Thesis)               | 15 หน่วยกิต |

**15.5.4 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)**

**1557001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ 3 (2-2-3)**  
**(English for Academic Communication)**

ศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าและวิจัย เน้นการอ่านบทความ งานวิจัยและงานวิชาการ การอ่านข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ การสรุปความและการเขียนบทความ บทความย่อการวิจัย

**4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ 3 (2-2-3)**  
**(Computer for Academic Communication)**

ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้างานวิจัย บทความทางวิชาการ การใช้ระบบเครือข่ายในการสืบค้นข้อมูล ตลอดจนศึกษาและฝึกทักษะใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการโอนถ่ายผลงานทางวิชาการผ่านสื่อคอมพิวเตอร์

## 16. คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การพัฒนากุมิภาค จะมีความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับตำแหน่งงานต่อไปนี้เป็นนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาเมือง ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาเกษตรและสิ่งแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาการศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ในหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชน ทำหน้าที่วิเคราะห์หรือวิจัยเพื่อกำหนดนโยบาย วิเคราะห์วิจัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะตัดสินใจในการดำเนินโครงการ วิจัยประเมินโครงการ อีกทั้งเป็นหัวหน้านักวิจัยเพื่อพัฒนาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้

16.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและ/หรือภูมิภาคอื่นๆ อย่างครอบคลุม เช่น สังคม วัฒนธรรม การศึกษา เกษตรและสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น สาธารณสุขชุมชนและเศรษฐกิจชุมชน

16.2 มีความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การพัฒนากุมิภาคที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามลักษณะของสังคมและเศรษฐกิจของภูมิภาค

16.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ สังเคราะห์ความรู้ใหม่ ผสมผสานองค์ความรู้ที่เป็นสากล เทคโนโลยีสมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภูมิภาค

16.4 มีความเป็นนักวิจัยที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและเป็นผู้มีจรรยาบรรณเจตคติที่ดี มีความคิด จิตสำนึกเชิงวิจัย (Research-minded)

16.5 มีความสามารถเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เป็นผู้ร่วมวิจัยและเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยให้แก่ผู้อื่นทั้งระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้เป็นอย่างดี

16.6 มีความสามารถนำเสนอ อธิบาย และถ่ายทอดระเบียบวิธีวิจัย ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่นๆ แก่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการร่วมสร้างความสงบและสันติภาพให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และ/หรือภูมิภาคอื่นๆ

16.7 เป็นผู้มีจริยธรรม คุณธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความฉลาดทางอารมณ์

## 17. วิเคราะห์หลักสูตร

## กรอบความคิด

ปรัชญาเป้าหมายสูงสุดของหลักสูตร	วิธีการนำไปสู่เป้าหมาย	ผลที่เกิด
<p><b>เป้าหมายสูงสุด</b></p> <p>การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในภูมิภาค</p> <p><b>ความเชื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาที่เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่นย่อมก่อให้เกิดสันติสุข</li> <li>2. จะพัฒนาอย่างเหมาะสมได้ต้อง รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่นเป็นอย่างดี</li> <li>3. การพัฒนาที่ยั่งยืนผู้ตัดสินใจควร เป็นคนในท้องถิ่น ต้องรู้จัก เลือกสรรเฉพาะสิ่งที่เหมาะสม สอดคล้องกับชุมชน</li> <li>4. การพัฒนาที่ดีควรใช้กระบวนการ วิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา</li> </ol>	<p><b>แนวคิด</b></p> <p>ต้องพัฒนาบุคลากรจึงจัดการ ศึกษาระดับปริญญาเอกให้กับภูมิภาค 6 เขต คือ ไทย จีนตอนใต้ พม่า ลาว กัมพูชาและเวียดนาม</p> <p><b>หลักสูตรเน้น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัย 48 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ความรู้ทักษะในการวิจัยและ พัฒนา 4 วิชา 12 หน่วยกิต</li> <li>1.2 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</li> </ol> </li> <li>2. การพัฒนา 12 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 รู้ตนเอง รู้ทันโลกและหลักการ พัฒนา 2 วิชา 6 หน่วยกิต</li> <li>2.2 รู้หลักการพัฒนาเฉพาะด้าน มี 5 กลุ่มๆ ละ 2 วิชา 6 หน่วยกิต</li> </ol> </li> <li>3. การสื่อสาร 2 วิชา 6 หน่วยกิต</li> </ol> <p><b>กระบวนการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ความจริงในท้องถิ่นเป็นแหล่ง เรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษา ค้นคว้า สำรวจ วิจัย</li> <li>2. ใช้ทฤษฎีความจริงที่หลากหลาย เป็นสหวิทยาการในลักษณะ บูรณาการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาความรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับ ท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจและ ภูมิใจในทุนทางสังคมของ ท้องถิ่นและเพื่อนบ้าน</li> <li>2. ผู้เรียนรู้เท่าทันโลกยุคโลกา ภิวัตน์ สามารถนำองค์ความรู้ ที่เหมาะสมทั้งจากท้องถิ่น และสากลมาพัฒนาท้องถิ่น ได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถนำเสนอและ ถ่ายทอดความคิด ความเชื่อ รูปแบบและกระบวนการ พัฒนาที่ยั่งยืน ก่อให้เกิด สันติสุขในท้องถิ่นและภูมิภาค ให้กับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> </ol>



## 18. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะแบบขั้นบันได 3 ขั้น ดังนี้

**การเรียนในปี 1** เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

**ในปีที่ 2** จึงแยกเรียนไปในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง ประธานกลุ่ม คือ ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์ เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. กลุ่มเกษตรและสิ่งแวดล้อม ประธานกลุ่ม คือ ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว เรียนที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. กลุ่มการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา ประธานกลุ่ม คือ ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ เรียนที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. กลุ่มสาธารณสุข ประธานกลุ่มคือ ศ.นพ.กระแส ชนะวงส์ เรียนที่โรงพยาบาลเมืองพล จังหวัดขอนแก่น
5. กลุ่มเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ผู้สอนคือ ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา เรียนที่ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจชุมชนหมู่บ้านไทย เลขที่ 54 ถนนเศรษฐกิจศรี สามเสนใน กรุงเทพมหานคร

**ส่วนในปี 3** เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นเครือข่าย

## 19. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีดังนี้

1. Prof. Peter Chaiyasena
2. ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว
3. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ
4. ศ.นพ.กระแส ชนะวงส์
5. ศ.ดร.วรเดช จันทรศร
6. ศ.ดร.เฉลียว บุรีภักดี
7. ศ.ดร.สมทรง บุรุษพัฒน์
8. ศ.ดร.เสรี พงศ์พิศ
9. ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์
10. ศ.ดร.สุวิไล เปรมศรีรัตน

11. ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์
  12. รศ.ดร.พอพันธ์ อูยานนท์
  13. รศ.ดร.ภมร ชันถนัด
  14. รศ.ดร.สมคิด สร้อยน้ำ
- ฯลฯ

และคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## 20. คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรฯ

- |                            |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. ผศ.ไพฑูรย์ ยาบุษดี      | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย        |
| 2. ผศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์  | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์   |
| 3. ผศ.ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์   | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   |
| 4. ผศ.ดร.เสาวนิต เสาธานนท์ | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา |
| 5. ผศ.ดร.พิชัย ละแมนชัย    | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ    |
| 6. รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี     | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |

## 21. คณะกรรมการพัฒนาศัทยภาพ

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.ภัทรธิรา ผลงาม    | ประธานคณะกรรมการพัฒนาศัทยภาพ |
| 2. ดร.สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ | รองประธานคณะกรรมการ          |
| 3. ผศ.ดร.โยธิน สุริยพงศ์   | คณะกรรมการ                   |
| 4. ผศ.ดร.มันทนา อินทุสมิต  | คณะกรรมการ                   |
| 5. ดร.ประกอบ ผลงาม         | คณะกรรมการ                   |
| 6. ดร.พงษ์เทพ บุญเรือง     | คณะกรรมการ                   |
| 7. ดร.พรสวรรค์ สุวรรณศรี   | เลขานุการและคณะกรรมการ       |

## 22. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. ผศ.ดร.ภัทรธิรา ผลงาม    | ประธานคณะกรรมการ              |
| 2. ดร.สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ | รองประธานคณะกรรมการ           |
| 3. ผศ.ดร.โยธิน สุริยพงศ์   | คณะกรรมการ                    |
| 4. ดร.สุวิมล โชคชัยสวัสดิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการและคณะกรรมการ |
| 5. ผศ.ดร.ชมพูนุช วราศิริระ | เลขานุการและคณะกรรมการ        |

### 23. แผนการจัดผู้สอน

#### 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ 12 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	รายวิชา	ผู้สอน
1	1. ปรัชญาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น	1. ศ.ดร.เสรี พงศ์พิศ 2. ผศ.ดร.บัญญัติ แก้วส่อง 3. ดร.ปรีชา อุตระกุล 3. ผศ.ดร.ภัทรธิดา ผลงาม *
2	2. การวิจัยและพัฒนา	1. ศ.ดร.เฉลียว บุรีภักดิ์ 2. รศ.ดร.สุจินต์ สิมารักษ์ 3. รศ.ดร.วิเชียร ชิวพิมาย 4. ผศ.ดร.ภัทรธิดา ผลงาม *
2	3. สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	1. ศ.ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์ 2. รศ.ดร.สำราญ มีแจ้ง 3. ผศ.ดร.เชาว์ อินใย 4. ดร.สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ์ *
2	4. บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค	1. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 2. ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว 3. รศ.ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร 4. รศ.ดร.สมคิด สร้อยน้ำ 5. ผศ.ดร.ชมพูนุท วราศิริระ *

#### 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 2.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	รายวิชา	ผู้สอน
1	1. ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์ 2. รศ.ดร.กมล จันทร์หัตถ์ 3. ผศ.ดร.อัจฉรา กานูรัตน์ 4. ดร.พรสวรรค์ สุวรรณศรี *
3	3. การจัดสัมมนาและการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ	1. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 2. ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว 3. ศ.ดร.นพ.กระแส ชนวงษ์ 4. ศ.ดร.เสรี พงศ์พิศ 5. ดร.ประกอบ ผลงาม * 6. ผศ.ดร.ภัทรธิดา ผลงาม *

## 2.2 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

ภาคเรียนที่	รายวิชา	ผู้สอน
4	1. กลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และ/หรือ ภูมิภาคอื่นๆ (ประธานกลุ่มคือ ศ.นพ.วันชัย วัฒนศัพท์)	1. ศ.ดร.สุวิไล เปรมศรีรัตน์ และคณะ 2. ศ.ดร.สมทรง บุรุษพัฒน์ 3. ดร.ประกอบ ผลงาม *
	2. กลุ่มการเกษตรและสิ่งแวดล้อม (ประธานกลุ่มคือ ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว)	1. ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว และคณะ 2. รศ.ดร.วิเชียร ฝอยพิกุล 3. ผศ.ดร.โยธิน สุริยพงศ์ *
	3. กลุ่มการศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา (ประธานกลุ่มคือ ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)	1. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ และคณะ 2. ผศ.ดร.ชมพูนุท วราศิริระ *
	4. กลุ่มสาธารณสุขชุมชน (ประธานกลุ่ม คือ ศ.ดร.นพ.กระแส ชนะวงศ์)	1. ศ.ดร.นพ.กระแส ชนะวงศ์และคณะ 2. ดร.จิตต์ศิริ ชันเงิน 3. ผศ.ดร.ภัทรชิตรา ผลงาม *
	5. กลุ่มเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	1. ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา 2. รศ.ดร.พอพันธ์ อูยานนท์ 3. รศ.ดร.ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ 4. ดร.พรสวรรค์ สุวรรณศรี *

## 3. วิชาพื้นฐานเสริม

ภาคเรียน	รายวิชา	ผู้สอน
	1. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	1. Prof Peter Chaiyasena 2. ดร.ประกอบ ผลงาม 3. Dr.costus
	2. คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	1. ผศ.ดร.เสกสรร สายสีเสด 2. ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น 3. ผศ.ดร.สมศักดิ์ อภิบาลศรี 4. ผศ.ดร.รสริน พิมพ์ขจรยงค์